



Escuela Superior de
Administración Pública

ESAP
ESUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL

PROYECTO FUTURO III

Helman Quesada Méndez

Docente



**Escuela Superior de
Administración Pública**

Helman Quesada Méndez

Perfil Profesional

Ejecutivo de primer o segundo nivel en grandes organizaciones públicas y privadas, acredita experticia en diferentes sectores económicos , posee liderazgo en alta gerencia, planeación estratégica, competitividad, mercadeo nacional e internacional, Consultoría, Sistemas de gestión de calidad, gerencia de proyectos y TIC's.

Con gestión en diferentes países de Europa, estados Unidos y América latina en donde lideró el posicionamiento de empresas, el lanzamiento de productos y marcas.

Docente en pre y posgrados en universidades como la del Valle, Cauca, Autónoma de Occidente, San Buenaventura, Javeriana, Libre, entre otras.

ESTUDIOS FUNDAMENTALES:

Doctor Business Administración (AIU), Magister en administración de negocios (ICESI – TULANE), Especialista en Mercadeo – Negocios Internacionales (ICESI), Economista (UAO), Tecnólogo Ing. Industrial (CCEP).

FORMACION COMPLEMENTARIA:

Formación en Docencia (SENA, UAO, UNILIBRE), Auditoria de calidad y Gestión de la calidad (SENA y CNCF), Cooperación Internacional (SENA), Cátedra CEINFI, (UAO, CONSULTEX), TIC (IBM). Proyectos – Marco Lógico y PMI (UAO), Consultoría (UAO).

PAISES EN DONDE HE ESTUDIADO Y LABORADO:

Colombia, Ecuador, Venezuela, Estados Unidos, Tailandia, España y México.



Helman Quesada Méndez

Teléfono: 3206917191

helmanquesada@yahoo.com

Helman.quesada@esap.edu.co

COLCIENCIAS

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001491619



Helman Quesada Méndez

Reconocimiento a los Derechos de Autor.

Aunque la redacción que se encuentra en las diapositivas del presente trabajo es desarrollo propio, quiero advertir que han sido fundamentadas en textos y páginas WEB que se encuentran citadas en la bibliografía y en cada diapositiva.

Los ejemplos son participaciones directas del docente en las gestiones que ha realizado en ejercicio de su trabajo y docencia.



Proyecto Futuro III

Helman Quesada
Méndez

Síntesis De Estrategia Didáctica		
Ámbito	Clasificación	Descripción
Referidas al profesor	De acuerdo con la función	De preparación de contexto o ambiente de aprendizaje; informar sobre los objetivos, métodos y sistemas de evaluación; centrar y mantener la atención; presentar la información; organizar los recursos; diseñar las relaciones de comunicación.
	Estrategias didácticas propiamente dichas	Enseñanza directa o explícita; enseñanza recíproca (debate profesor-alumno, guía del razonamiento) y la lección.
	Estrategias expositivas	El resumen, la repetición, la focalización, la clarificación y las preguntas.
Referidas al alumno	Enfoque cognitivo	Resolución de problemas, auto instrucción, autogestión del aprendizaje y pensamiento en voz alta.
	Secuencias de aprendizaje	Para obtener y elaborar información (plan de trabajo, técnicas de lectura y acceso a trabajo, técnicas de lectura y acceso a información y herramientas cognitivas o de aprendizaje, estrategias de escucha), ara fijar y retener información (memorizar, repetir y repasar) y para exponer o reproducir información (esquemas, presentación y conclusión)
Referidas al contenido	Por función que desempeñan	Actividades de introducción o motivación de conocimientos previos, de desarrollo, de síntesis-resumen, de consolidación, de refuerzo y recuperación y de ampliación / proacción.
	Por instrumentos	Esquemas conceptuales, redes semánticas o conceptuales y mapas cognitivos.
	Por categorías	Procedimientos inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos.
Referidas al contexto	Modalidades	Tutoría entre compañeros, grupos cooperativos, trabajo en equipo y otras estrategias colaborativas
	Categorías	Actividades de regulación (seguimiento y control de la actividad) y de organización (tipos de agrupación).



Helman Quesada Méndez

Bibliografía

- Proyecto de futuro III - Programa Administración Pública Territorial - Sergio Alberto Chica Vélez
- Sistema General de Regalías - <https://www.sgr.gov.co/>
- Metodología General Ajustada (MGA)
<https://www.sgr.gov.co/Proyectos/Metodolog%C3%ADageneralajustadaMGA.asp>
[X](#)
- Opciones de grado – APT-
<https://www.esap.edu.co/inicio/esap/organigrama/subdireccion-academica-nacional/facultad-de-pregrado/procesos-academicos/opciones-de-grado/>
- Guía para el desarrollo de las opciones de grado –
<file:///C:/Users/CASA/Downloads/Dc-m-dc-47-Guia-para-la-el-desarrollo-de-opciones-de-grado-facultad-de-pregrado.pdf>
- Líneas y problemas de investigación en la ESAP
<file:///C:/Users/CASA/Downloads/Anexo-2-lineas-y-problematicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Bibliografía Complementaria



Escuela Superior de
Administración Pública

Helman Quesada Méndez

- www.prospectiva.eu
- Blog sobre prospectiva: www.prospectiva.eu/blog . Documento base: Michel Godet,
- Philippe Durance: “La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios”. Disponible en .pdf.
- Prospectiva en Internet

- http://www.dmoz.org/World/Español/Ciencias_Sociales/Prospectiva
- Caja de Herramientas de la prospectiva estratégica. En internet
- Godet, M. De la anticipación a la acción.

- Manual de Prospectiva y Estrategía. Marcombo
- Bas, Enric (1999), Prospectiva; herramientas para la gestión estratégica del cambio, Ariel, Barcelona
- VARIOS. Futuribles: Prospective et strategique., Revista Futuribles. nº especial
- OBSERVATORIO DE PROSPECTIVA TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (OPTI)
- <http://www.opti.org> . Informes de Prospectiva Tecnológica Industrial: Futuro Tecnológico en el horizonte del 2015”. Miner
- IPTS: <http://www.jrc.es>



Escuela Superior de
Administración Pública

Helman Quesada
Méndez

PROYECTO FUTURO III

OBJETIVO GENERAL

Situar y orientar al estudiante en los diferentes campos de investigación de la Administración Pública Territorial con el fin de que construya las bases teóricas y metodológicas de su trabajo de grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Describir las principales líneas de investigación de la Administración Pública Territorial y los elementos que fundamentan una línea investigativa.
- 2.- Fomentar en los estudiantes y docentes una actitud reflexiva e innovadora que potencie sus aptitudes y actitudes investigativas en pro de una formación que le posibilite al estudiante generar procesos teórico - prácticos que le permitan hacer evidentes problemas relevantes de la Administración Pública Territorial y plantear sus posibles soluciones a través de su proyecto de grado.
- 3.- Instruir al estudiante en la preparación y presentación de la propuesta investigativa de su proyecto de grado.



Escuela Superior de
Administración Pública

PROYECTO FUTURO III

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Helman Quesada
Méndez



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro III

Helman Quesada
Méndez

CONTENIDO (INDICE) DEL CURSO	
1. Descripción de los componentes de una propuesta de investigación como opción de grado	2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1.1 Un proyecto de investigación como trabajo de grado	2.1 ¿Qué es una línea de investigación?
1.2 Pautas para la formulación de una propuesta investigativa	2.2 Líneas institucionales de investigación
1.3 Elementos para la formulación de una propuesta investigativa como opción de grado	2.2.1 Líneas de investigación en problemática pública
1.3.1 Elección del tema en el marco de una línea de investigación	2.2.1.1 Construcción de lo público
1.3.1.1 Delimitación del tema de estudio	2.2.1.2 Construcción de ciudadanía
1.3.2 El problema de la investigación	2.2.1.3 Derechos humanos
1.3.3 Conceptualización: establecer marcos conceptuales mapas conceptuales	2.2.2 Línea de investigación en problemática del estado y del poder
1.3.4 Revisión bibliográfica de los antecedentes y del estado del arte.	2.2.2.1 Políticas públicas
1.3.5 Objetivos de la investigación	2.2.3 Línea de investigación en organizaciones públicas
1.3.5.1 Cómo formular objetivos	2.2.3.1 Organización y gerencia del estado
1.3.5.2 El objetivo general y los específicos	2.2.4 Línea de investigación en espacio tiempo y territorio
1.3.5.4 Metodología propuesta	2.2.5 Línea de investigación en gestión del desarrollo
1.3.6 Cronograma del trabajo investigativo como opción de grado	2.2.5.1 Gestión pública y desarrollo territorial y local
1.3.6.1 Ejemplos de diagramas de cronogramas para propuestas de trabajos de investigación	2.2.6 Línea de investigación en economía de lo público
1.3.7 La Bibliografía y las notas de pie de página	2.2.6.1 Economía de lo público

PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: *Descripción de los componentes de una propuesta de investigación como opción de grado*

Unidad 1

1.1 Un proyecto de investigación como trabajo de grado

Un proyecto de investigación puede entenderse entonces como la concatenación de ciertas acciones que se planifican dentro de unos criterios de concepción, temporalidad y de recursos, necesarios para alcanzar unos objetivos.

En una investigación orientada a hacia una opción de grado se deben planear en forma detallada los aspectos teóricos, metodológicos, técnicos y de control, de recursos y tiempos de la investigación.

1.2 Pautas para la formulación de una propuesta investigativa

Es necesario:

Precisar el problema y los objetivos que buscamos con su solución.

Plantear una justificación académica, social, cultural, política, económica o ambiental.

Establecer un proceso sistemático para su consecución.

Concretar la estrategia metodológica a seguir.

Establecer cómo se va a obtener, clasificar y analizar la información para dar respuesta a la problemática investigativa.

Elaborar un marco conceptual que precise los conceptos y las variables que se utilizarán.

Elaborar la propuesta investigativa.

Elaborar el cronograma de actividades y el presupuesto financiero

LECTURA: Opciones de grado – APT- <https://www.esap.edu.co/inicio/esap/organigrama/subdireccion-academica-nacional/facultad-de-pregrado/procesos-academicos/opciones-de-grado/>

Web: [Tipos de investigación.](#)

PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: *Descripción de los componentes de una propuesta de investigación como opción de grado*

Unidad 1.

1.3 Elementos para la formulación de una propuesta investigativa como opción de grado

1.3.1 Elección del tema en el marco de una línea de investigación.

Elegir el tema es establecer un referente general en el que el problema se especifica y se reduce.

1.3.1.1 Delimitación del tema de estudio.

Las delimitaciones de un tema se juegan con relación al tiempo y al espacio. implica preguntarse por el pasado, el presente o el futuro en un marco territorial respecto a una población determinada.

1.3.2 El problema de la investigación.

Los problemas surgen desde una dificultad sin resolver. La formulación correcta de un problema encierra su solución.

LECTURA: [ley1454 de 2011 Ordenamiento territorial Responsabilidades](#)

LECTURA: [Planes de desarrollo territorial \(como ubicar un problema a solucionar\)](#)

LECTURA: [Como plantear un problema de investigación](#)

PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: *Descripción de los componentes de una propuesta de investigación como opción de grado*



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro

III

Helman Quesada

Méndez

Unidad 1.

1.3.3 Conceptualización: Establecer marcos conceptuales mapas conceptuales

La lectura y reflexión de los temas debe estar orientada a la búsqueda de claridad lógica en los conceptos con los cuales el estudiante puede plantearse y trabajar problemas investigativos.

[Mapa conceptual](#)

[Ejemplos de mapas](#)

[CMAP TOOLS](#)

1.3.4 Revisión bibliográfica de los antecedentes y del estado del arte.

“La revisión del estado de desarrollo del conocimiento, es el primer elemento indispensable de formular en un proyecto de investigación científica” (Tamayo y Tamayo. 1999: 41).

[El Estado del Arte según APA](#)

PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: *Descripción de los componentes de una propuesta de investigación como opción de grado*

Unidad 1.

1.3.5 Objetivos de la investigación

Los objetivos de la investigación son enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva a cabo un trabajo investigativo. Es importante recordar que los trabajos investigativos son evaluados por el logro de sus objetivos.

1.3.5.1 Cómo formular objetivos

Un buen objetivo es aquel que expresa qué es lo que realmente se pretende y señala el tipo de resultados concretos que se pretende lograr.

1.3.5.2 El objetivo general y los específicos

El objetivo general es un enunciado que expresa qué se desea conocer, lo que se busca y lo que se pretende realizar en con el trabajo investigativo. Éste a su vez se apoya para su realización en objetivos específicos.

[Cómo formular objetivos según APA](#)



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro
III

Helman Quesada
Méndez

PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: *Descripción de los componentes de una propuesta de investigación como opción de grado*

Unidad 1.

1.3.5.3 Metodología propuesta

La metodología o marco metodológico establece el modelo teórico dentro del cual se formula y se adelantará la investigación. En ella también se debe definir cómo se abordarán los conceptos y autores a tratar en forma recurrente. Así como las hipótesis o pautas que guiarán el trabajo investigativo.

En el marco metodológico también es importante resaltar las poblaciones y muestras con las que se trabajará en caso de instrumentos estadísticos.

También se deben indicar los tipos, procedimientos y técnicas para la recolección y clasificación de la información.

[El método utilizado en la investigación según APA](#)



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro
III

Helman Quesada
Méndez

PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: *Descripción de los componentes de una propuesta de investigación como opción de grado*

Unidad 1.

1.3.6 Cronograma del trabajo investigativo como opción de grado

es una descripción de las actividades, expresando en forma clara el tempo de inicio y de finalización para desarrollarlas.

1.3.6.1 Ejemplos de diagramas de cronogramas para propuestas de trabajos de investigación

[Cronograma y Bibliografía según APA](#)

1.3.7 La Bibliografía y las notas de pie de página

[Guía para el desarrollo de las opciones de grado](#)



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro

III

Helman Quesada

Méndez

SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: *LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN*

Unidad 2.

2.1 ¿Qué es una línea de investigación?

Una línea de investigación puede entenderse como un proceso de construcción a partir de trabajos solidarios en el que comunidades académicas (investigadores, docentes, estudiantes y administradores curriculares) de uno o más centros de producción de pensamiento, aportan al fortalecimiento de la discusión sobre un tema o conjunto de ellos, inscritos en una problemática, desde proyectos interdisciplinarios que son articulados entre sí.

2.2 Líneas institucionales de investigación

2.2.1 Líneas de investigación en problemática pública

2.2.1.1 Construcción de lo público

2.2.1.2 Construcción de ciudadanía

2.2.1.3 Derechos humanos

2.2.2 Línea de investigación en problemática del estado y del poder

2.2.2.1 Políticas públicas

2.2.3 Línea de investigación en organizaciones públicas

2.2.3.1 Organización y gerencia del estado

2.2.4 Línea de investigación en espacio tiempo y territorio

2.2.5 Línea de investigación en gestión del desarrollo

2.2.5.1 Gestión pública y desarrollo territorial y local

2.2.6 Línea de investigación en economía de lo público

2.2.6.1 Economía de lo público

LECTURA: [Líneas de investigación en la ESAP – APT-](#)



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro

III

Helman Quesada

Méndez

SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: *LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN*

Unidad 2.

2.2 Líneas institucionales de investigación

2.2.1 Líneas de investigación en problemática pública

2.2.1.1 Construcción de lo público

La construcción de lo público desborda la administración pública, pues existen otras disciplinas como el Derecho y la Economía, que también buscan dar cuenta de lo público.

2.2.1.2 Construcción de ciudadanía.

En el marco de la Constitución Política de 1991, al introducirse el concepto de democracia participativa y por tanto concederle un rol activo al ciudadano, el concepto de participación ciudadana ha venido siendo repensado como una forma de intervención social de los individuos que se definen entre sí como actores de un Estado Social de Derecho, sujetos de deberes y de derechos que concitan el ejercicio pleno de la ciudadanía.

2.2.1.3 Derechos humanos

La investigación en derechos humanos es fundamental para dar cuenta de las maneras como se dirimen o no los conflictos entre Estado y los ciudadanos, así como para la construcción de alternativas éticas de convivencia y de resolución de conflictos.

[APOYARSE EN EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DEL CURSO](#)



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro
III

Helman Quesada
Méndez

SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Unidad 2.

2.2 Líneas institucionales de investigación

2.2.2 Línea de investigación en problemática del estado y del poder

2.2.2.1 Políticas públicas. En esta línea de investigación se inscriben los siguientes temas:

La política sectorial en Colombia:

AMBITOS DE LA POLITICA SECTORIAL EN COLOMBIA		
1) De la política interior;	8) de la protección social y la salud;	16) ambiental;
2) de justicia;	9) minero;	17) de la vivienda;
3) de las relaciones internacionales;	10) energético;	18) urbanística;
4) de hacienda;	11) industrial;	19) de las comunicaciones;
5) del crédito público;	12) comercial;	20) del transporte y la movilidad;
6) de la defensa y la seguridad nacional;	13) turístico;	21) de la cultura
7) de agricultura y el desarrollo rural;	14) de los servicios públicos domiciliarios;	22) del deporte.
	15) de la educación;	

Los procesos de reforma del Estado en Colombia y en América Latina.

Los procesos de reforma política en Colombia.

Políticas de participación y ciudadanía.



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro

III

Helman Quesada
Méndez

SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Unidad 2.

2.2 Líneas institucionales de investigación

2.2.3 Línea de investigación en organizaciones públicas.

2.2.3.1 Organización y gerencia del estado.

Las transformaciones contemporáneas de la administración pública implican analizar los diferentes proyectos y concepciones de la nueva gerencia pública que pretenden la consolidación de un estado gerencial. En este sentido conceptos como eficiencia, eficacia, transparencia y responsabilidad, cobran valía, así como los asuntos de las nuevas relaciones intergubernamentales que implican un reordenamiento político administrativo del territorio. **Esta línea de investigación incluye:**

- a) La modernización del Estado y de sus estructuras macro y micro organizacionales.
- b) Los supuestos de eficiencia, eficacia, transparencia y responsabilidad en la administración de lo público. Instrumentos de seguimiento, control y de rendición de cuentas sobre la gestión pública.
- c) Los desarrollos disciplinares del saber administrativo público.

2.2.4 Línea de investigación en espacio tiempo y territorio

La Investigación Acción Participativa (IAP) se inscribe en esta temática como metodología y práctica central, pues se constituye en una de las corrientes que mayores aportes ha realizado a las ciencias sociales en Colombia.



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro
III

Helman Quesada
Méndez

SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: *LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN*

Unidad 2.

2.2 Líneas institucionales de investigación

2.2.5 Línea de investigación en gestión del desarrollo

2.2.5.1 Gestión pública y desarrollo territorial y local

Los procesos de globalización y de transformación económica han establecido un reto para el desarrollo territorial. La globalización y los procesos de reforma estructural del Estado han incitado el debate sobre el rol de los gobiernos territoriales en la gestión del desarrollo territorial y local.

2.2.6 Línea de investigación en economía de lo público

2.2.6.1 Economía de lo público

El estudio de la economía de lo público da cabida también al estudio de la economía del bienestar, la elección pública, las externalidades, los costos de transacción, los bienes públicos, los procesos de privatización y vinculación de organizaciones no estatales en la administración y provisión de bienes y servicios de carácter público.



Escuela Superior de
Administración Pública

Proyecto Futuro

III

Helman Quesada

Méndez



**Escuela Superior de
Administración Pública**

PROYECTO FUTURO III

Gracias por su participación.

HELMAN QUESADA MÉNDEZ